



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO MANTOVA 1  
"LUISA LEVI"**

**P.zza Seminario, 4 – 46100 MANTOVA**

**Tel.: 0376/329409**

E-mail: [mnic82800q@istruzione.it](mailto:mnic82800q@istruzione.it)

pec: [mnic82800q@pec.istruzione.it](mailto:mnic82800q@pec.istruzione.it)

Codice Univoco ufficio: UF5AV6

Dirigente Scolastico: Dott. Roberto Archi



***GRIGLIE DI OSSERVAZIONE***

***DELLE COMPETENZE PER LA***

***VALUTAZIONE***

***DI PROCESSO E DI PRODOTTO***

## **RUBRICHE di VALUTAZIONE**

*PER*

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO**

### **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>			
		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Dimensioni</b>					
<b>1. IMPARARE A IMPARARE</b>  <b>Cognitiva</b>	<i>1.1. L'alunno sa reperire informazioni</i>	<i>se guidato e stimolato dall'insegnante</i>	<i>con istruzioni e supervisione dell'insegnante</i>	<i>in modo autonomo</i>	<i>in modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti</i>
	<i>1.2 L'alunno sa costruire schemi o mappe concettuali</i>	<i>se guidato e stimolato dall'insegnante</i>	<i>con istruzioni e supervisione dell'insegnante</i>	<i>in modo autonomo</i>	<i>in modo autonomo, personale ,collegando informazioni già possedute con le nuove</i>

	<i>1.3 L'alunno sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione</i>	<i>se guidato e stimolato dall'insegnante</i>	<i>con istruzioni e supervisione dell'insegnante</i>	<i>in modo autonomo</i>	<i>in modo autonomo e consapevole</i>
<b>2. PROGETTARE</b> <b>Cognitiva</b>	<i>2.1 L'alunno sa progettare e organizzare il proprio lavoro</i>	<i>se guidato e stimolato dall'insegnante</i>	<i>con istruzioni e supervisione dell'insegnante</i>	<i>in modo autonomo</i>	<i>in modo autonomo e personale</i>
<b>3.COMUNICARE</b> <b>Sociale</b>	<i>3.1 L'alunno sa esprimersi usando il linguaggio specifico della disciplina</i>	<i>se guidato e stimolato dall'insegnante</i>	<i>in modo semplice</i>	<i>in modo adeguato</i>	<i>in modo corretto e ricco</i>
	<i>3.2 L'alunno sa esprimersi attraverso varie forme espressive</i>	<i>se guidato e stimolato dall'insegnante</i>	<i>in modo semplice</i>	<i>in modo adeguato</i>	<i>in completa autonomia</i>
<b>4.COLLABORARE E PARTECIPARE</b> <b>Sociale</b>	<i>4.1 L'alunno collabora con docenti e compagni</i>	<i>con sollecitazioni, dietro precise istruzioni</i>	<i>con istruzioni e supervisione dell'insegnante</i>	<i>in modo adeguato alle richieste</i>	<i>in modo attivo, responsabile e costruttivo</i>
	<i>4.2 L'alunno partecipa alle attività proposte</i>	<i>in modo parziale e se sollecitato</i>	<i>in modo adeguato</i>	<i>in modo attivo</i>	<i>in modo attivo e costruttivo</i>
<b>5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> <b>Cognitiva</b> <b>Sociale</b>	<i>5.1 L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile</i>	<i>in modo limitato, solo se supportato</i>	<i>con istruzioni e guida dell'insegnante</i>	<i>nelle occasioni di studio e lavoro</i>	<i>sempre ed è di supporto agli altri</i>

<b>6. RISOLVERE PROBLEMI</b> <b>Cognitiva</b>	6.1 L'alunno individua strategie idonee a risolvere i problemi	se aiutato e sollecitato ad identificare il problema	se guidato ricerca la soluzione più semplice	quasi sempre e in modo autonomo	sempre e in modo autonomo
<b>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> <b>Cognitiva</b>	7.1 L'alunno sa individuare collegamenti fra fenomeni, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti	se guidato e stimolato dall'insegnante	con istruzioni e guida dell'insegnante	in modo adeguato	in modo autonomo e completo
	7.2 L'alunno sa leggere e interpretare grafici e tabelle	se guidato e stimolato dall'insegnante	con istruzioni e guida dell'insegnante	in modo adeguato	in modo completo
<b>8. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> <b>Cognitiva</b>	8.1 L'alunno sa acquisire le informazioni necessarie	se guidato e stimolato dall'insegnante	con istruzioni e guida dell'insegnante	in modo autonomo e adeguato alla richiesta	in modo autonomo e con sicurezza
	8.2 L'alunno esprime il proprio giudizio (su un testo, un'opera d'arte, una poesia, una musica,...)	in modo semplice, senza motivare la sua scelta	in modo semplice con motivazione	in modo adeguato con motivazione pertinente	in modo appropriato e competente
	8.3 L'alunno distingue fatti da opinioni	se guidato e stimolato dall'insegnante	con istruzioni e guida dell'insegnante	in modo adeguato con motivazione pertinente	in modo appropriato e competente

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DEL PRODOTTO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

DIMENSIONI	LIVELLI				
	Descrittori	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>1.COMPLETEZZA</b>	<i>L'alunno consegna un prodotto completo, sviluppato in tutte le sue parti, come da richiesta.</i>	<i>se guidato e stimolato</i>	<i>prodotto valido in parte, eseguito con la guida</i>	<i>prodotto valido, eseguito con proprio contributo</i>	<i>prodotto che sviluppa completamente la consegna</i>
<b>2.PERTINENZA</b>	<i>L'alunno presenta un prodotto pertinente alle richieste.</i>	<i>se guidato e stimolato</i>	<i>prodotto in parte pertinente alla richiesta</i>	<i>prodotto pertinente, con informazioni e collegamenti adeguati</i>	<i>prodotto pertinente, completo e ricco di elementi validi</i>
<b>3.ORGANIZZAZIONE</b>	<i>L'alunno ordina il lavoro secondo uno schema organizzativo adeguato alla richiesta.</i>	<i>se guidato e stimolato</i>	<i>con istruzioni e guida dell'insegnante</i>	<i>l'organizzazione del lavoro è buona e produce adeguate soluzioni</i>	<i>l'organizzazione del lavoro è ottima e produce eccellenti soluzioni</i>
<b>4.CORRETTEZZA</b>	<i>L'alunno esegue il prodotto con l'uso efficace del linguaggio, delle conoscenze, degli strumenti.</i>	<i>il prodotto eseguito si presenta lacunoso</i>	<i>il prodotto eseguito si presenta essenziale</i>	<i>il prodotto eseguito si presenta adeguato allo sviluppo della consegna</i>	<i>il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, conoscenze e saperi</i>

					<i>eccellenti</i>
<b>5.FUNZIONALITA'</b>	<i>L'alunno presenta un prodotto funzionale ed efficace dal punto di vista pratico estetico e si attiene alla richiesta.</i>	<i>il prodotto presenta scorrettezze esecutive che lo rendono poco accettabile</i>	<i>il prodotto presenta imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità</i>	<i>il prodotto si presenta funzionale dal punto di vista pratico ed estetico</i>	<i>il prodotto si presenta pienamente funzionale dal punto di vista pratico, estetico e si attiene appieno alla richiesta .</i>

Marzo 2018 Fs Dipartimenti e Area della Valutazione formativa Chiara Benedini

---