



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO MANTOVA 1
"LUISA LEVI"
P.zza Seminario, 4 – 46100 MANTOVA
Tel.: 0376/329409
E-mail: mnic82800q@istruzione.it
pec: mnic82800q@pec.istruzione.it
Codice Univoco ufficio: UF5AV6
Dirigente Scolastico: Dott. Roberto Archi



Dal PTOF triennale d'Istituto

Deliberato nella seduta del Collegio Docenti Unitario

del 26 giugno 2018

aggiornamento settembre 2018

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s.2015-'16 e triennio 2016-2019

Esiti del processo di Autovalutazione

A seguito del processo autovalutativo d'Istituto e, in particolare, dall'analisi dei punteggi ottenuti, si è ritenuto di attribuire priorità al miglioramento degli esiti della Prova Nazionale, considerandoli "mezzo strategico per giungere al fine" costituito dal cambiamento del paradigma didattico: da una didattica centrata sul contenuto e sull'insegnamento a una didattica centrata sullo sviluppo di competenza e sull'apprendimento. Accanto alla priorità legata agli esiti esterni è stata individuata quella relativa agli esiti interni e precisamente la necessità di monitorare in modo intenzionale e misurabile i livelli di apprendimento degli alunni stranieri e più precisamente i percorsi di alfabetizzazione liv.1-2 e italstudio. A tale priorità se ne connettono altre: la terza relativa allo sviluppo di padronanza metodologica procedurale e autoregolativa, perseguibile mediante un lavoro specifico sull'imparare ad imparare e sulle competenze civiche e sociali. La quarta è la necessità di implementare la riflessione circa gli esiti orientativi, da parte del Consiglio di Classe.

	Priorità al miglioramento	Traguardi
Risultati scolastici	Recupero livelli di apprendimento alunni stranieri-monitoraggio progetti di alfabetizzazione liv.1-2-italstudio e P.D.P	Ridurre almeno del 10% le insufficienze in italiano e matematica
Risultati nelle prove	Portare i risultati Invalsi in linea	Aumentare il numero di classi

standardizzate Nazionali	con la media Nazionale	con risultati il più vicino possibile alla media nazionale
Competenze chiave europee	Migliorare la capacità di negoziare quale abilità di base comune ai profili della competenza chiave “imparare ad imparare” e “competenze sociali e civiche”	Definire e monitorare almeno due abilità di base comuni ai profili di competenza imparare ad imparare” e “competenze sociali e civiche”
Risultati a distanza	Implementare la riflessione relativa agli esiti orientativi, da parte del Consiglio di Classe	Ridurre del 10% il numero di ragazzi che non seguono il consiglio orientativo suggerito dai Consigli di Classe

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivi
Curricolo-progettazione e valutazione	Consolidare ambiti disciplinari con compiti di progettazione didattica e condivisione di UDA disciplinari e interdisciplinari Assumere i processi cognitivi dei Qdr Invalsi nei piani di lavoro annuali di sezione/classe
Ambiente di apprendimento	Esplicitare, nella progettazione, gli interventi del docente volti a rendere l'ambiente di apprendimento "sensibile" alle caratteristiche degli alunni. Per alunni in difficoltà comportamentali e di attenzione, sviluppare comportamenti pro-sociali
Inclusione e differenziazione	Strutturare percorsi, per alunni stranieri neo-arrivati, paralleli alla prima alfabetizzazione, basati sull'utilizzo dei linguaggi non verbali
Continuità e orientamento	Prevedere incontri restitutivi, tra gradi scolastici diversi, per confronto dati di passaggio
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare le modalità di ascolto, interazione e coinvolgimento collaborativo con le famiglie

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

A.PER CIASCUN OBIETTIVO DEFINIRE UN GANTT (attività-tempi)

B.PER CIASCUN OBIETTIVO PIANIFICARE GLI INTERVENTI (fasi delle attività)

C.PER CIASCUN OBIETTIVO DESCRIVERNE LE MODALITA' DI MONITORAGGIO

A. GANTT (attività – tempi)

PRIORITA' 1

F.S stranieri

ATTIVITA'	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Stesura curricolo interculturale da integrare al curricolo per competenze	X	X	X							
Stesura sillabo grammaticale	X	X	X							
Mappatura alunni stranieri e rilevazione livelli di competenza	X	X								
Assegnazione ore progetti di alfabetizzazione in ordine di priorità e loro monitoraggi intermedi e finali	X	X			X				X	X
Assegnazione ore progetti italstudio in ordine di priorità e loro monitoraggi intermedi e finali	X	X			X				X	X
Stesura UDA e compiti di realtà rispettosi dei livelli di apprendimento dei ragazzi stranieri					X				X	X
Condivisione curricolo-sillabo-ore progettuali-UDA-monitoraggio, in collegio			X		X					X

B. PIANIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI (fasi delle attività)

Istituto Comprensivo Mantova 1	
PIANIFICAZIONE OBIETTIVI PRIORITA' 1	
DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	CE L'HO FATTA!
RESPONSABILE DI PROGETTO	F.S. STRANIERI-COMMISSIONE INTERCULTURA
DESTINATARI DEL PROGETTO	COLLEGIO DOCENTI UNITARIO-ALUNNI -GENITORI
FASI DELLE ATTIVITA'	<p>Stesura curricolo interculturale da integrare al curricolo per competenze</p> <p>Stesura sillabo grammaticale</p> <p>Mappatura alunni stranieri e rilevazione livelli di competenza</p> <p>Assegnazione ore progetti di alfabetizzazione in ordine di priorità e loro monitoraggi intermedi e finali</p> <p>Assegnazione ore progetti ital-studio in ordine di priorità e loro monitoraggi intermedi e finali</p> <p>Stesura UDA e compiti di realtà rispettosi dei livelli di apprendimento dei ragazzi stranieri</p> <p>Condivisione curricolo-sillabo-ore progettuali-UDA-monitoraggio, in collegio</p>

INDICATORI	RISULTATI ATTESI
Ricaduta positiva progetti di alfabetizzazione e italstudio	80% degli alunni beneficia in modo positivo
Adozione strumenti curriculari	80% dei docenti adotta curricolo e sillabo

RISORSE UMANE INTERNE

NOME COGNOME	DOCENTE	N.ORE DI DOCENZA	N.ORE NON DOCENZA
F.S. STRANIERI	X		35
COMMISSIONE INTERCULTURA	XXXX		10X4=40
F.S. DIPARTIMENTI	X		10
F.S. PTOF-RAV-PDM	X		10

C.PER CISCUN OBIETTIVO DESCRIVERNE LE MODALITA' DI MONITORAGGIO

Data di rilevazione	Indicatori	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni ed eventuali proposte di modifica
Gennaio - Giugno 2019	Livello linguistico raggiunto Livello di italstudio	90% livello 1-2 90% livello intermedio			
Giugno 2019	Livello di competenza raggiunto in ita-mate	90% livello intermedio			

DAL MONITORAGGIO DEGLI OBIETTIVI AL MONITORAGGIO DEI TRAGUARDI

Traguardi	Data di rilevazione	Indicatore	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenze	Considerazioni ed eventuali proposte di modifica
Ridurre del 10% le insufficienze in italiano e matematica	Maggio 2019	Livello di competenza in Ita e Mate	90% livello intermedio			

A. GANTT (attività – tempi)

PRIORITA' 2

F.S INVALSI-F.S DIPARTIMENTI

ATTIVITA'	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Insediamiento di commissioni di docenti per stabilire e concordare indicatori, criteri, prove e standard da raggiungere	X									
I docenti, riuniti per dipartimenti, elaborano griglie di obiettivi comuni e di valutazione analitica e numerica	X									
Somministrazione di prove di ingresso concordate. Formazione di gruppi di recupero e potenziamento	X	X	X							
Elaborazione di verifiche formative e sommative secondo criteri condivisi e oggettivi			X	X	X					
Inizio delle attività di recupero e potenziamento. Verifiche esiti e valutazione				X	X					
Elaborazione di eventuali percorsi individualizzati					X	X				
Comunicazione dei risultati alle famiglie degli alunni. Bilancio finale delle attività svolte e statistica dei risultati						X				

B. PIANIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI

ISTITUTO COMPRENSIVO MANTOVA 1	
PIANIFICAZIONE OBIETTIVI PRIORITA'2	
DENOMINAZIONE PROGETTO	NELL'OTTICA DEL MIGLIORAMENTO
RESPONSABILI DI PROGETTO	FS. DIPARTIMENTI-CONTINUITA'-PTOF/RAV/PDM
DESTINATARI DEL PROGETTO	COLLEGIO DOCENTI UNITARIO-ALUNNI-GENITORI
<p>Insediamiento di commissioni di docenti per stabilire e concordare indicatori, criteri, prove e standard da raggiungere</p> <p>I docenti, riuniti per dipartimenti, elaborano griglie di obiettivi comuni e di valutazione analitica e numerica</p> <p>Somministrazione di prove di ingresso concordate. Formazione di gruppi di recupero e potenziamento</p> <p>Elaborazione di verifiche formative e sommative secondo criteri condivisi e oggettivi</p> <p>Inizio delle attività di recupero e potenziamento. Verifiche esiti e valutazione</p> <p>Elaborazione di eventuali percorsi individualizzati</p> <p>Comunicazione dei risultati alle famiglie degli alunni. Bilancio finale delle attività svolte e statistica dei risultati</p>	

INDICATORI

Elenco indicatori Rilevazione dati quali-quantitativi	Risultati attesi Indicare il valore atteso per il raggiungimento degli obiettivi fissati
Livelli di competenza raggiunti in ita mate	80% degli alunni ottiene livelli di competenza intermedia
Comparazione dati ottenuti con i risultati di partenza	Il gap può essere accettabile nella misura del 10%

RISORSE UMANE INTERNE

NOME COGNOME	DOCENTE	N.ORE DI DOCENZA	N.ORE DI NON DOCENZA
F.s. Dipartimenti	x		15
Gruppo dipartimenti			10xdocente
F.s. Invalsi	x		15
Gruppo Invalsi			10xdocente

C.PER CISCUN OBIETTIVO DESCRIVERNE LE MODALITA' DI MONITORAGGIO

Data di rilevazione	Indicatori	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni ed eventuali proposte di modifica
Gennaio 2019	Livelli di competenza raggiunti in ita mate	80% degli alunni ottiene livelli di competenza intermedia			
Giugno 2019	Comparazione dati ottenuti con i risultati di partenza	Il gap può essere accettabile nella misura del 10%			

DAL MONITORAGGIO DEGLI OBIETTIVI AL MONITORAGGIO DEI TRAGUARDI

Traguardo	Data di rilevazione	Indicatore	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni ed eventuali proposte di modifica
Aumentare il numero di classi con risultati il più vicino possibile alla media nazionale	Marzo 2019 Marzo 2020	Il 90% delle classi coinvolte nelle prove standardizzate hanno gli esiti in linea con la media nazionale	Il gap può essere accettabile nella misura del 10%			

A. GANTT (attività/tempi)

Priorità 3

Fs. Dipartimenti/Ptof-Pdm/Inclusione/stranieri/Continuità

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.
Promozione progetti afferenti alla cittadinanza attiva in ottica anche di scambio di buone pratiche	x	x							
Elaborazione di prove autentiche e rubriche di valutazione per competenze			x	x					
Revisione e divulgazione del patto di corresponsabilità e dei regolamenti d'istituto					x				
Documentazione, archiviazione e diffusione delle prassi educative d'istituto							x	x	x
Attuazione del protocollo di accoglienza per alunni stranieri	x	x							
Raccolta della documentazione delle esperienze realizzate e riflessione sulle diverse tipologie di materiali prodotti								x	x

B. PIANIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI (fasi delle attività)

Istituto Comprensivo Mantova 1	
Pianificazione obiettivi priorità 3	
Denominazione del progetto	Successo scolastico e benessere a scuola
Responsabili del progetto	Fs. Dipartimenti- Ptof-Pdm-stranieri-continuità-inclusione
Destinatari del progetto	Collegio docenti unitario- alunni-famiglie
Fasi delle attività	
Promozione progetti afferenti alla cittadinanza attiva in ottica anche di scambio di buone pratiche	
Elaborazione di prove autentiche e rubriche di valutazione per competenze	
Revisione e divulgazione del patto di corresponsabilità e dei regolamenti d'istituto	
Documentazione, archiviazione e diffusione delle prassi educative d'istituto	

Attuazione del protocollo di accoglienza per alunni stranieri

Raccolta della documentazione delle esperienze realizzate e riflessione sulle diverse tipologie di materiali prodotti

INDICATORI

Elenco indicatori	Risultati attesi
N° degli alunni impegnati nelle progettualità	Creare un documento con l'indicazione dei processi attuati, la pianificazione delle attività correlate ai processi, la definizione degli obiettivi, la codifica di percorsi metodologici efficaci e riproducibili nonché gli indicatori di misurazione dei risultati relativi alle piste progettuali almeno 75% del N° degli alunni raggiungono livelli intermedi di competenza nelle cc imparare ad imparare e sociali-civiche
% degli alunni che hanno avuto un miglioramento	
N° di docenti coinvolti nel processo	

RISORSE UMANE

NOME COGNOME	DOCENTE	N.ORE DI DOCENZA	N.ORE DI NON DOCENZA
Fs Ptof-rav-pdm-Inv	x		10
Fs inclusione	x		10
Fs stranieri	x		10
Fs dipartimenti	x		10
Fs continuità-orient	x		10

Ci sono da aggiungere eventuali ore relative ai gruppi di lavoro individuati

C.PER CIASCUN OBIETTIVO DESCRIVERNE LE MODALITA' DI MONITORAGGIO

Data di rilevazione	Indicatori	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni ed eventuali proposte di
---------------------	------------	------------------	-----------------------	------------	---

					modifica
Giugno 2019	N° degli alunni impegnati nelle progettualità % degli alunni che hanno avuto un miglioramento N° di docenti coinvolti nel processo	almeno 75% del N° degli alunni raggiungono livelli intermedi di competenza nelle cc imparare ad imparare e sociali-civiche			

DAL MONITORAGGIO DEGLI OBIETTIVI AL MONITORAGGIO DEI TRAGUARDI

Traguardo	Data di rilevazione	Indicatore	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenze	Considerazioni ed eventuali proposte di modifica
Definire e monitorare almeno due abilità di base comuni ai profili di competenza imparare ad imparare e sociali e civiche	Gennaio 2019 Giugno 2019	% di alunni che hanno avuto un miglioramento nel livello di cc	almeno 75% del N° degli alunni raggiungono livelli intermedi di competenza nelle cc imparare ad imparare e sociali-civiche			

A. GANTT (attività/tempi)

Priorità 4

Fs. Ptof-Pdm/Continuità

Attività	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.
Consolidamento della cultura dell'orientamento e della consapevolezza delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Realizzazione in loco di giornate Open Day con scuole sec. II grado per l'orientamento in uscita alla presenza di famiglie, docenti e alunni			x	x	x				
Monitoraggio degli esiti formativi degli studenti nel segmento successivo alla scuola dell'obbligo									x
Somministrazione test attitudinali per l'orientamento agli alunni delle classi terze scuola secondaria primo grado							x	x	x
Somministrazione questionario di gradimento genitori delle attività di orientamento								x	
Verifica della prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo (dicembre 2019) (a cura della funzione strumentale Orientamento)								x	x

B. PIANIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI (fasi delle attività)

Istituto Comprensivo Mantova 1	
Pianificazione obiettivi priorità 4	
Denominazione del progetto	Didattica, orientamento.....in continuità
Responsabili del progetto	Fs. Ptof-Pdm-continuità-
Destinatari del progetto	Collegio docenti unitario- alunni-famiglie
Fasi delle attività	
Consolidamento della cultura dell'orientamento e della consapevolezza delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni	
Realizzazione in loco di giornate Open Day con scuole sec. II grado per l'orientamento in uscita alla presenza di famiglie, docenti e alunni	
Monitoraggio degli esiti formativi degli studenti nel segmento successivo alla scuola dell'obbligo	
Somministrazione test attitudinali per l'orientamento agli alunni delle classi terze scuola secondaria primo	

grado

Somministrazione questionario di gradimento genitori delle attività di orientamento

Verifica della prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo (dicembre 2019) (a cura della funzione strumentale Orientamento

INDICATORI

Elenco indicatori	Risultati attesi
% esiti positivi alunni classi terze test attitudinali	Coerenza tra esiti attitudinali e competenze possedute 80%
% genitori alunni classi terze soddisfatti per le attività di orientamento	Soddisfazione attività orientamento per almeno il 80% dei genitori
% corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore	Almeno 80% corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore
% alunni che proseguono gli studi nell'anno scolastico successivo (funzione strumentale orientamento	almeno per il 90% degli alunni che proseguono gli studi

RISORSE UMANE

NOME COGNOME	DOCENTE	N.ORE DI DOCENZA	N.ORE DI NON DOCENZA
Fs Ptof-rav-pdm-Inv	x		10
Fs continuità-orient	x		10

Ci sono da aggiungere eventuali ore relative ai gruppi di lavoro individuati

C.PER CIASCUN OBIETTIVO DESCRIVERNE LE MODALITA' DI MONITORAGGIO

Data di rilevazione	Indicatori	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni ed eventuali proposte di modifica
Febbraio 2019 Giugno 2019	% esiti positivi alunni classi terze test attitudinali % genitori alunni classi terze soddisfatti per le attività di orientamento % corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore % alunni che proseguono gli studi nell'anno scolastico successivo (funzione strumentale orientamento)	Coerenza tra esiti attitudinali e competenze possedute 80% Soddisfazione attività orientamento per almeno il 80% dei genitori Almeno 80 % corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore almeno per il 90% degli alunni che proseguono gli studi			

DAL MONITORAGGIO DEGLI OBIETTIVI AL MONITORAGGIO DEI TRAGUARDI

Traguardo	Data di rilevazione	Indicatore	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenze	Considerazioni ed eventuali proposte di modifica
	Febbraio 2019 Giugno 2019	Ridurre del 10% il numero di ragazzi che non seguono il consiglio orientativo suggerito dai	Maggior coerenza tra il consiglio orientativo offerto e la scelta effettuata dalle			

		Consigli di Classe	famiglie			
--	--	-----------------------	----------	--	--	--

Il gruppo di miglioramento

Il Dirigente Scolastico

Dott. Archi Roberto